

Introducción

1. La sociedad del conocimiento. Nuevas fuentes de poder social.

** Lectura: Emilio Lamo de Espinosa (2010). [La sociedad del conocimiento](#). Capítulos 5, 6 y 7.

2. La desigual distribución de la renta y de la riqueza. El creciente poder de “los ricos”. El papel del Estado del Bienestar en su redistribución. Principales efectos sociales de la desigual distribución de la renta (salud, esperanza de vida, cohesión social, participación política y otros posibles aspectos).

** Lectura: Colectivo Ió (2012). [Crece la desigualdad en España](#).

** Lectura: [Javier Segura. Desigualdades sociales en salud en la Comunidad de Madrid](#).

** [Conferencia de Wilkinson \(TED talk\) sobre desigualdades](#).

Clase social y movilidad social

3. Introducción general al concepto de clase social. Problemas no resueltos por el análisis de clase. Enfoques actuales.

** Lectura: [Informe España 2011](#) (no es preciso leer para esta sesión la sección II.3 -Inmigración y estructura de clases- la cual será de utilidad para el último tema del programa).

4. Bases sociales de la política. Estructura social y voto.

** http://www.eldiario.es/autores/joan-josep_vallbe/

** http://politica.elpais.com/politica/2014/11/05/actualidad/1415183511_675346.html

5. Movilidad social. La movilidad inter- e intrageneracional. El papel del entorno, la familia, la educación y otras instituciones en la transmisión y corrección de la desigualdad.

** Lectura: Xavier Martínez Celorio: [Educación y movilidad social](#) (en la parte derecha de esta página web –debajo de la fotografía del autor- hay un vínculo con el capítulo 2 del informe).

Género, edad y etnia.

6. La construcción social del género. La vida en familia –con especial atención al trabajo doméstico–. Educación y género. Mercado de trabajo.

A este tema se le dedicarán tres sesiones: una sobre la familia otra sobre la escuela y la última sobre mercado de trabajo. En consecuencia, habrá tres lecturas y tres temas de debate.

** Lectura 6.1: Marta Domínguez (2012), [Parentalidad y división del trabajo doméstico en España](#).

** Lectura 6.2: Eurydice (2009). [Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa](#). Capítulo 1.

** Lectura 6.3: CES (2011). [Tercer informe sobre la situación de las mujeres en la realidad sociolaboral española](#) (capítulo III).

7. La construcción social de la edad. Infancia y adolescencia (con especial referencia a la escolarización). Juventud, educación y mercado de trabajo. El crecimiento de la tercera edad.

A este tema se le dedicarán tres sesiones, una para grupo etario

** Lectura 7.1: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Jackson_Unidad_1.pdf

** Lectura 7.2. Almudena Moreno Mínguez (coord.) *La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía*. Obra Social de La Caixa, 2012 (publicación de acceso gratuito en la web de La Caixa). Capítulo I: Marco teórico. El contexto interpretativo de las transiciones juveniles. También se debe ver [este vídeo](#) de poco más de cuatro minutos en el que la coordinadora explica esta obra.

** Lectura 7.3. [J.J. López Jiménez, "La jubilación: opción o imposición social", REIS, 60, 1992.](#)

8. Desigualdades basadas en la etnia y la inmigración.

** [Capítulo 4 del informe España 2011 de la](#) Fundación Encuentro

Funcionamiento de las clases

Hay dos tipos de sesiones: teóricas y prácticas. En el caso de las primeras, cada sesión lectiva se dividirá en dos partes. Los primeros sesenta se dedicarán a la exposición del tema por parte del profesor. A continuación, y tras cinco minutos de pausa para preparar observaciones y/o preguntas, se realizará un debate con el estudiantado (sobre la lectura y/o el contenido de la exposición del profesor) en los últimos cuarenta minutos. En esta parte final de la sesión se habilitarán, si fuera posible, dos turnos de palabra. No obstante, quien así lo desee puede formular su pregunta u observación por escrito antes de los cinco minutos de pausa.

Todo el material bibliográfico –salvo alguna pequeña excepción- está disponible gratuitamente en Internet (en el programa aparecen en vídeo inverso los enlaces correspondientes).

La comunicación con el profesor –aparte de la que se produzca antes o después de las clases- se realizará por medio del campus virtual de la UCM y de las tutorías presenciales.

Cada estudiante deberá realizar un pequeño escrito –de entre cuatro y seis páginas- sobre algunos de los temas que aparecen en el listado provisional y tentativo que se puede ver más abajo. Para ello deberá comunicar al profesor con antelación suficiente el tema elegido. Este escrito será la base de la exposición pública que cada estudiante hará en la sesión práctica que se indique.

Las sesiones prácticas tendrán una estructura similar a las de las teóricas: exposición por parte del estudiante, pequeña pausa para que el resto de compañeros y el profesor preparen preguntas y/u observaciones, y debate.

En las tutorías –virtuales o presenciales- profesor y estudiante determinarán cómo acometer el escrito el cual, en todo caso, deberá ser entregado al menos diez días antes de la exposición que, a partir de él, realice el alumno (-a).

Excepcionalmente, y solo en el caso de trabajos que comporten la elaboración de material empírico (análisis de datos brutos –por ejemplo, barómetros del CIS-, grupos de discusión, observación participante, etc.) estos podrán ser realizados por dos estudiantes.

Es muy importante tener en cuenta que tanto el escrito como la exposición no deben consistir, en modo alguno, en un resumen de textos. Se trata de asumir el reto de presentar una perspectiva propia, un punto de vista sobre el tema elegido.

En algunas sesiones prácticas –son doce, pero el número de estudiantes es de veintidós- se realizarán dos exposiciones (en principio, se buscarían temas afines para una misma sesión).

Posibles temas sobre los que escribir, investigar y exponer.

(recuérdese que es una relación tentativa)

- ** ¿Cuál o cuáles crees que son los cambios sociales más importantes que se han producido en las dos últimas décadas?
- ** ¿Debería ser una prioridad política la lucha contra las desigualdades sociales o algunas de ellas?
- ** ¿Tiene sentido hablar hoy en día de clases sociales?
- ** ¿Contribuye hoy en España el sistema educativo a la movilidad ascendente?
- ** ¿Por qué las mujeres presentan una inserción laboral distinta a la de los varones?
- ** ¿Menguará hasta extremos preocupantes la población española?
- ** ¿Es más ventajoso ser joven hoy en día que haberlo sido hace varias décadas?
- ** ¿Hasta qué edad debería ser obligatoria la escolarización?
- ** ¿Es positiva la llegada de inmigrantes a un país desarrollado?

Los siguientes temas comportarían la generación de datos empíricos:

- ** ¿Cuáles son los factores sociales que más influyen sobre el voto?
Cabría analizar con el SPSS alguno de los últimos barómetros del CIS o realizar algunos grupos de discusión con electores de distintas clases sociales.
- ** Inmigrantes o mujeres o jóvenes en el mercado de trabajo.
Implicaría entrevistar a responsables de sindicatos y de organizaciones específicas que atiendan a estos grupos.
- ** ¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas en distintos hogares?
Implicaría realizar entrevistas a mujeres y hombres y a parejas sobre la distribución de estas tareas en su hogar.
- ** ¿Por qué rinden más las chicas que los chicos en la escuela?
Requeriría entrevistar a profesores –sobre todo de secundaria- para preguntarles su opinión sobre este tema.
- ** ¿Cuáles son los principales problemas que plantea la creciente longevidad de la población?
Supondría entrevistar a personas de distintas generaciones –por lo menos, tres-.

Evaluación de la asignatura

** Texto de la exposición 25% de la nota final.

** Exposición en clase: 25% de la nota final.

** Examen: 50% de la nota final.

La participación activa en clase podría subir la nota final e incluso eximir de la realización del examen.